

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Протокол № 6 от «24» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т.М. Павлова
от «18» апреля 2025г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ №38» НМР РТ
за 2024 год**

Аналитическая часть

В Отчете о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2024 календарный год.

МБОУ «Лицей №38» НМР РТ функционирует с 01 сентября 2022 года. Во главе образовательного учреждения директор лицея Павлова Татьяна Михайловна.

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Павлова Татьяна Михайловна
Год основания	2022
Юридический адрес	423570, Республика Татарстан, город Нижнекамск, ул. Студенческая, д.32г
Телефон /Факс	+7(855)-535-00-81
e-mail	litsey38n-kamsk@mail.ru
Адрес сайта школы	https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6934
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район»
Устав	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 989 от 16.05.2022 г.
Структура образовательного пространства	Начальное общее, основное общее образование, дополнительное общее
Лицензия	Регистрационный № Л035-01272-16/00626333 от 18.11.2022. Лицензированы следующие образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № А007-01272-16/01052407 Аkkредитованные образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование

МБОУ «Лицей №38» НМР РТ расположено на улице Студенческой, здание 32Г, города Нижнекамска. Лицей №38 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

2. СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицей.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями в лицее усилен контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по ХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) Управление осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Лицей в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Лицей, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Лицей;- без доверенности действует от имени Лицей, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;- в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Лицей, выдает доверенности, открывает лицевые счета;- определяет стратегию, цели и задачи развития Лицей, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Лицей и к качеству образования;- издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка.

	<p>утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределяет обязанности между работниками Лицея, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; - выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава Лицея
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения в план развития Лицея, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; - вносит предложения об изменении и дополнении Устава Лицея; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка Лицея, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иные локальные нормативные акты в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Лицея; - принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручает представлять интересы работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутые работниками Лицея или их представителями; - создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся; - создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Лицея; - ходатайствует о награждении работников Лицея.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; - обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Лицея; - вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Лицея, годового плана работы; - компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; - изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет

- ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;
- подводит итоги образовательной деятельности Лицея, вносит предложения по улучшению ее результатов;
 - определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;
 - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Лицея, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;
 - принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами;
 - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
 - принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию;
 - принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Лицея, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями;
 - обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);
 - принимает решение об исключении учащегося из Лицея в случаях, предусмотренных законом;
 - заслушивает сообщения администрации Лицея по вопросам учебно-воспитательного характера;
 - обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции;
 - осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов;
 - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
 - вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий;
 - представляет педагогических работников и других работников Лицея к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда;
 - обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям;
 - делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Лицея

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 9 предметных методических кафедр:

№	Направление
1.	МК учителей 1-х классов
2.	МК учителей 2-х классов
3.	МК учителей 3-х классов

4.	МК учителей 4-х классов
5.	МК учителей гуманитарного цикла предметов
6.	МК учителей родного языка
7.	МК учителей естественно-научного цикла предметов
8.	МК учителей английского языка
9.	МК учителей эстетико-оздоровительного цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют совет обучающихся и совет родителей. По итогам 2023 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь) - 40 минут (январь-май)	5	33
2,4,6	2	40 минут	5/6	34
3	1	40 минут	6	34
5,7,8,9,10	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий:

1 смена – 08.00 ч.-13.20 ч.

2 смена - 13.30 ч.-18.15 ч.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	997
Основная образовательная программа основного общего образования	724

Всего в 2024 году в образовательной организации - 1721 обучающихся.

Таблица 4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
Лицей реализует следующие АООП:

Вид АООП	Количество обучающихся по АООП	
	начало 2024 года	конец 2024 года
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вид 7.1)	6	3
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вид 7.2)	5	5
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 5.1)	3	4
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вид 5.2)	3	3
АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вид 7)	8	12
АООП ООО для обучающихся с ТНР (вид 5.1.)	3	1
АООП ООО для обучающихся с НОДА (вид 6.1)	-	1
Всего	28	29

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе, согласно заключению ПМПК.

Внеклассическая деятельность Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование. Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов,

конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д. Занятия проводятся классными руководителями, педагогами лицея и педагогами учреждений дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в 5-10 классах, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Внеурочная деятельность включает в себя такие направления:

- цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»;
- занятия, посвященные формированию функциональной грамотности;
- профориентационная работа;
- занятия по развитию личности и самореализации обучающихся.

Воспитательная деятельность

Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.
- правовое воспитание:
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями;
- самоуправление в лицее и в классе;
- профилактика правонарушений и детского травматизма.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями, законными представителями обучающихся;
- родительские собрания в очном и дистанционном формате.

Воспитательная тема лицея: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель воспитательной работы:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Вести целенаправленную работу над формированием личности, обладающей активной гражданской позицией и готовой вести здоровый образ жизни, с развитым национальным самосознанием, знающей свои корни и любящей свое Отечество.
3. Создать положительное эмоциональное поле взаимоотношений между «учитель-ученик», «ученик-учитель» через реализацию воспитательных и профилактических программ.
4. Разнообразить формы работы с родителями при проведении круглых столов, тематических дискуссий с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья.
5. Расширить формы работы с учащимися в рамках социального проектирования.
6. Охватить все направления внеурочной деятельности учащихся, с целью повышения качества дополнительного образования.
7. Привлекать специалистов социальных структур к совместной работе с детьми «группы риска» и «неблагополучными семьями».

На 2024 года в МБОУ «Лицей №38» НМР РТ обучается 1720 (из них 1007 обучающихся – младшее звено, 626 - среднее, 87- старшее), функционирует 59 класса.

Закрепление классных руководителей за классами:

№ п/п	Количество учащихся	Кабинет	ФИО классного руководителя
1.	1А – 29	104	Романова Екатерина Владимировна
2.	1Б – 30	105	Шайдуллина Венера Исмагиловна
3.	1В – 30	107	Долганова Татьяна Владимировна
4.	1Г – 28	108	Игнатьева Анжелика Ивановна
5.	1Д – 28	110	Кабанова Мария Александровна
6.	1Е – 27	111	Каримова Зарина Радиевна
7.	1Ж – 30	206	Абдуллина Раниса Разимовна
8.	13 – 29	207	Нечаева Елена Васильевна
9.	1И – 30	209	Ахметшина Лейсан Азатовна
10.	1К – 24	216	Димитриева Дарья Николаевна
11.	2А – 29	203	Федянина Ирина Анатольевна
12.	2Б – 30	211	Шамсутдинова Лилия Ринатовна
13.	2В – 29	204	Абдуллаева Венера Гапдулхаевна
14.	2Г – 27	210	Еремеева Екатерина Юрьевна
15.	2Д – 28	212	Селиверстова Наталья Эдуардовна
16.	2Е – 27	213	Мосолова Ксения Андреевна
17.	2Ж – 29	214	Аширова Альфина Рифгатовна
18.	23 – 28	215	Соловьева Анастасия Александровна
19.	2И – 29	318	Маскина Дарья Васильевна
20.	3А – 30	210	Еремеева Екатерина Юрьевна
21.	3Б – 30	211	Хафизова Айгуль Ильсировна

22.	3В – 30	204	Имамутдинова Кристина Андреевна
23.	3Г – 29	203	Хайруллина Гульназ Минневасиловна
24.	3Д – 30	212	Япбарова Гульназ Маулетьяновна
25.	3Е – 30	213	Сагидуллина Азалия Фаязовна
26.	3Ж – 30	214	Шушкова Ангелина Владимировна
27.	3З – 30	215	Гайсина Язиля Ильдусовна
28.	4А – 31	319	Селиверстова Наиля Ильясовна
29.	4Б – 30	313	Юртаева Карина Маратовна
30.	4В – 31	312	Мещерякова Наталья Викторовна
31.	4Г – 32	308	Петрунникова Светлана Павловна
32.	4Д – 30	309	Сидорова Альбина Сергеевна
33.	4Е – 31	311	Соснина Светлана Ивановна
34.	4Ж – 30	320	Макушина Ангелина Александровна
35.	5А – 29	202	Миронова Анастасия Витальевна
36.	5Б – 27	301	Соловьева Альбина Салаватовна
37.	5В – 30	407	Стяжкина Анастасия Александровна
38.	5Г – 28	309/305	Шамсутдинова Ляйсан Асфановна
39.	5Д – 29	302	Ежова Марина Сергеевна
40.	5Е – 30	320/120	Хилазова Динара Хафизовна
41.	5Ж – 28	318/306	Хуснутдинова Лейсан Аслакетдиновна
42.	5З – 28	411	Гурьянова Светлана Юрьевна
43.	6А – 30	410	Косова Наталья Владимировна
44.	6Б – 30	323	Базилевских Наталья Александровна
45.	6В – 30	227	Салдыбаева Юлия Анатольевна
46.	6Г – 30	401/403	Камалетдинова Алсу Наилевна
47.	6Д – 30	414	Идиятуллина Ляйсан Муктасировна
48.	7А – 28	409	Акимова Ирина Николаевна
49.	7Б – 28	101	Файрузова Инзия Айратовна
50.	7В – 25	321	Шабалина Наталья Сергеевна
51.	7Г – 28	119	Габидуллина Гульшат Фаритовна
52.	7Д – 27	402	Абубакирова Эльмира Нагимовна
53.	8А – 30	408	Маслова Ирина Евгеньевна
54.	8Б – 30	412/404	Рахимуллина Залия Муллануровна
55.	8В – 30	308/314	Зималюкина Анастасия Андреевна
56.	8Г – 30	308/405	Петрова Ксения Сергеевна
57.	9А – 30	413	Ситникова Наталья Владимировна
58.	9Б – 29	313/304	Нигматзянова Екатерина Михайловна
59.	9В – 29	312/305	Ахметшина Алия Хуснулловна

Кадры воспитательной работы:

Заместитель директора по воспитательной работе	1
Классный руководитель	59

Педагог-организатор	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	4

Социальный паспорт МБОУ «Лицей №38» НМР РТ

№ п/п	Наименование	Количество (чел)
1.	Классы	59
2.	Общее количество учащихся в классах на начало учебного года	1718
3.	Количество девочек	823
4.	Количество мальчиков	895
5.	Количество детей-инвалидов	10
6.	Количество родителей в ОО	3251
7.	Количество матерей	1715
8.	Количество отцов	1536
9.	Количество опекунов	0
10.	Количество работающих родителей	3129
11.	Количество безработных родителей	72
12.	Количество детей, состоящих на учете ПДН	2
13.	Количество детей, состоящих на учете СОП	5
14.	Количество детей, состоящих на учете ПДН, охваченных дополнительным образованием	2
15.	Количество детей, состоящих на учете СОП, охваченных дополнительным образованием	3
16.	Количество детей, занятых в школьном дополнительном образовании	1300
17.	Количество детей, занятых в дополнительном образовании в учреждениях дополнительного образования (ДШИ, дворцы, центры и т.д.)	1321

Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета

Наличие учащихся на ПДН		Наличие учащихся на внутришкольном учете		Семьи состоящие в базе СОП	
На начало 2024 года	На конец 2024 года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года

В 2023 - 2024 учебном году МБОУ «Лицей №38» НМР РТ и классными коллективами были проведены мероприятия:

- торжественная линейка «Здравствуй, Вектор!»;
- тематические классные часы в рамках месячника ««Экстремизму – нет!»;
- знакомство учащихся с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка;
- тематические классные часы «Терроризм – угроза обществу»;
- День памяти детям Беслана;
- участие во Всероссийской акции «Капля жизни»;
- посвящение учащихся 1-х классов «Первоклассник в Векторе»;
- конкурс чтецов в рамках проекта «Читать не вредно – вредно не читать!»;
- участие в муниципальном конкурсе «Читающая мама»;
- заседание общешкольного родительского комитета;
- общешкольное родительское собрание; - организационные родительские классные собрания;
 - организация работы проекта «Мы: Семья, Лицей и Я»;
 - организационный семинар для классных руководителей «Система работы классного руководителя»;
 - организация семинара «Школа ответственного родительства»;
 - заседание МК классных руководителей;
 - методическая помощь классным руководителям, работающим в 5-х классах «Как помочь пятикласснику адаптироваться к условиям средней школы»;
 - «День благодарения», праздник на английском языке для 7-х кл.;
 - «Разговор о важном»;
 - «Классные встречи»;
- соревнования по сдаче нормативов комплекса «ГТО»;
- учебно-тренировочная эвакуация;
- осенний кросс «Кросс наций -2023»;
- реализация проекта «Спортивная семья» «Методы семейного воспитания»;
- тематический субботник по параллелям;
- экологическая акция «Подари бумаге вторую жизнь»;

- акция «Зелёная волна»;
- сбор кормов для бездомных животных в фонд помощи «Бездомыши-НК», «Хвостикам нужен дом»;
- проведение месячника безопасности детей «Внимание - дети!», участие в конкурсах, приуроченных к месячнику;
- проведение инструктажа с учащимися 1-9 классов по ПДД с записью в журналах для инструктажей с подписью обучающихся;
- оформление в дневниках учащихся 1-4 классов схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно;
- конкурс рисунков «Портрет любимой мамы», «Портрет моей бабушки»;
- День учителя. Праздничная встреча и акция «Поздравь учителя»;
- спортивный праздник «Веселые старты»;
- первенство школы по волейболу;
- президентские состязания;
- семейно-спортивные соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья!» (3-4 кл.);
- тематическая линейка по профилактике ДДТТ;
- праздничный концерт, посвященный Дню матери;
- мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП;
- урок добра, посвященный Международному Дню инвалидов;
- муниципальный конкурс «Новый год в моем окне»;
- школьный этап конкурса татарской песни “Көйле, моңлы татар жыры”;
- Новогоднее поздравление для учащихся;
- спортивные состязания «Веселые старты» на приз Деда Мороза.

В рамках направления ШСК:

- конкурс рисунков «Природа и мы»; - акция «Помоги птицам зимой»;
- инструктажи по ПДД перед каникулами;
- благотворительные акции «Помоги братьям нашим меньшим», «Теплые ручки», «Отходы в доходы»;
- благотворительный сбор макулатуры, отработанных батареек;
- благотворительная ярмарка добра;
- итоговые линейки с участием администрации школы и награждением отличников, ударников учебы, активистов, участвующих в спортивной и творческой жизни школы;
- проведение республиканского соревнования школьной лиги «Тэг-регби» «Будь в игре»;

- проведение семинара для учителей физической культуры в рамках проекта «Школьная лига по тэг-регби»;
- торжественное вручение паспортов Российской Федерации учащимся школ города;
- муниципальные соревнования по волейболу среди советов отцов школ города Нижнекамска;
- III Республиканское собрание Совета родителей РТ;
- закрытие декады родного языка, посвященной Международному дню родного языка.

Дополнительное образование

Для реализации программы воспитания в МБОУ «Лицей №38» НМР РТ работают кружки и секции:

№ п/п	Название кружка/секции	Ф.И.О. руководителя	Должность
1.	Интеллектуальный клуб Что? Где? Когда?	Галимова Лия Абрагорна	Учитель истории и обществознания
2.	Музыкальная панорама	Салдыбаева Юля Анатольевна	Учитель музыка
4.	Отряд волонтеров «Вектор»	Калачева Экатерина Вячеславовна	Педагог-организатор
5.	Отряд СМС-дети	Михайлова Анжелика Петровна	педагог-организатор
6.	Юный химик “Ca-Ti-O-N”	Нуруллина Оксана Владимировна	учитель химии
7.	Театр юного зрителя	Федянина Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов
8.	Театр “Йолдызлык сәхнө”	Хафизова Динара Хафизовна, Хуснутдинова Лейсан Аслахетдиновна	Учитель родного языка и литературы
9.	Отряд ЮИД «Перекресток»	Дормидонтова Роза Шамилевна Селиверстова Наиля ильясовна	Учитель английского языка Учитель начальных классов
10.	Отряд «Мы экологи»	Низамиева Венера Раутсовна	Советник директора
11.	Волейбол	Поляков Валерий Владиорович	педагог-доп.образования
12.	Творческая мастерская	Гурьянова Светлана Юрьевна	учитель технологии
13.	Олимпиец	Волков Дмитрий Сергеевич	Учитель физической культуры
14.	Спорт и мы	Полякихина Ольга Викторовна	Учитель физической культуры
15.	Юный журналист	Муклаков Альберт Анатольевич	Педагог дополнительного образования
16.	Занимательный английский	Файрузова Инзилия Айратовна Нигматзянова Екатерина Михайловна	учителя иностранных языков

		Ахметшина Алия Хуснуповна Бакирова Елизав Дмитриевна Абдуллина Раниза Разимовна Ахметшина Лейсан Азатовна Камалетдинова Алсу Наильевна	
17.	Вокал «Ассорти»	Сапёрова Ольга Михайловна	Педагог дополнительного образования
19.	Шахматы	Файрузова Инзилия Айратиовна	учитель английского языка
20.	Инженерная графика	Морданова Анна Эдуардовна	Учитель технологии
21.	Курай	Амируллин Дильшат Минсаяхович	Педагог дополнительного образования
22.	Гончарная мастерская	Сибгатуллина Эльвира Рафиковна	Педагог дополнительного образования
23	Футбол в школе	Садриев Булат Ринатович	Учитель физической культуры
24	Рок-Вектор	Зайнуллина Наталья Алексеевна	Педагог дополнительного образования

Занятость учащихся дополнительным образованием

Класс	Кол-во детей	Школьное доп. образование	Городское доп. образование	Не охвачено доп. образованием	
1	294	294	100 %	64	%
2	261	203	77%	92	40%
3	238	196	82%	83	39%
4	214	170	79%	74	36%
1-4	1007	863	85%	313	35%
5	226	93	41%	22	16%
6	150	82	54%	30	24%
7	132	76	57%	16	14%
8	119	37	31%	15	16%
9	87	60	69%	83	18%
ИТОГО	1720	1211	70%	792	392

Часы дополнительного образования, проводимые на базе школы.

Объединение дополнительного образования	Направление	Классы
Занимательный английский	Естественнонаучное	1
Интеллектуальный клуб Что? Где? Когда?	Естественнонаучное	5-9
Музыкальная панорама	Художественное	1-8

Отряд волонтеров «Вектор»	Социально-гуманитарное	8-9
Отряд СМС-дети	Социально-гуманитарное	5-8
Шахматы	Физкультурно-спортивное	1-4
Театр юного зрителя	Художественное	2
Театр Йолдызылы сәхнө	Художественное	5
Отряд ЮИД «Перекресток»	Социально-гуманитарное	5
Отряд «Мы экологи»	Социально-гуманитарное	7-9
Творческая мастерская	Художественное	5-6
Волейбол	Физкультурно-спортивное	5-9
Олимпиец	Физкультурно-спортивное	7-9
Спорт и мы	Физкультурно-спортивное	5-9
Гончарная мастерская	Художественное	1-4
Юный журналист	Художественное	5-9
Вокал «Ассорти»	Художественное	1-4
Курай	Художественное	2
Компьютерная графика	Естественнонаучное	8
Юный химик	Естественнонаучное	7-9
Рок-Вектор	Художественное	9
Футбол в школе	Физкультурно-спортивное	6

Занятость учащихся состоящих на различных видах учёта на 2022 учебный год.

Количество учащихся состоящих на ВШУ	Количество учащихся охваченных доп. образованием	Количество учащихся состоящих на КДН	Количество учащихся охваченных доп. образованием	Количество учащихся состоящих в базе СОП	Количество учащихся охваченных доп. образованием				
26	26	100%	2	-%	26	100%	5	5	100%

Для организации профилактической работы в Лицее создан Совет профилактики правонарушений. В 2023- 2024 учебном году на совете профилактики было рассмотрено 30 правонарушений с приглашением родителей обучающихся, где обсуждались следующие вопросы:

- успеваемость учащихся;
- нарушение Устава школы;
- пропуски уроков без уважительных причин;
- употребление электронных сигарет, слабоалкогольных напитков;
- причинение вреда школьному имуществу;
- нарушение правил поведения в общественных местах;
- причинение вреда одноклассникам: драки..

На индивидуальные беседы с заместителем директора по воспитательной работе Хуснудиновой Э.И. «О нормах и правилах поведения в общеобразовательной организации», «соблюдение правил поведения в общественных местах», «Об ответственности за причинение вреда школьному имуществу», «Причинение физического и морального вреда окружающим», «Мат – не наш формат», «Запрет употребления электронных сигарет», «71 Закон РТ» были приглашены 238 учащихся. Воспитательная работа образовательной организации не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. В течение года проведены следующие общешкольные родительские собрания:

1. «Семья и школа в одном направлении» (директор школы Павлова Т.М., заместители директора по УР, ВР Алешина А.Ф., Петухова Л.С., Крылова Е.В., Нуриева Л.З., Хуснудинова Э.И.); Внесение изменений в нормативные документы образовательной организации, профилактика гриппа, ОРВИ (классные руководители). Профилактика ДТП с участием детей «Чтоб в ваш дом не пришла беда» (сотрудники ГИБДД, классные руководители).

2. Безопасность и здоровье детей в школе и за ее пределами: Профилактика правонарушений и экстремизма среди школьников (заместитель директора по ВР Хуснудинова Э.И., классные руководители); профилактика суицидального поведения среди обучающихся лицея (педагоги-психологи Александров М.Г., Баймухаметова Г.Г.); Информационная безопасность в сети интернет (классные руководители); ЗОЖ - залог психологического и физиологического здоровья ребенка. Работа в школе по формированию ЗОЖ, ГТО.

3. Взаимоотношения семьи и школы. Вопрос о промежуточной аттестации, ВПР. Проектная деятельность (директор школы Павлова Т.М., заместители директора по УР Алешина А.Ф., Петухова Л.С., Крылова Е.В., Нуриева Л.З.,).

4. «Адаптация первоклассников к школе. Как помочь ребенку?» (1-ые классы) (директор школы Павлова Т.М., заместитель директора по УР Крылова Е.В.).

5. Общешкольное родительское собрание «Итоги классно-обобщающего контроля учащихся 5-х классов. Возрастные психологические особенности пятиклассников. Формы родительской помощи и поддержки». Профилактика правонарушений (директор школы Павлова Т.М., заместители директора по УР, ВР Алешина А.Ф., Петухова Л.С., Нуриева Л.З., Хуснудинова Э.И.).

В 2023 -2024 учебном году в каждом классе вёл активную работу родительский комитет, члены которого оказывали помочь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. В течение 2024 учебного года реализовывались проекты «Мы: Семья, Лицей и Я», «Спортивная семья», «Читающая семья» проводились мастер-классы, посвященные Дню учителя, Дню матери, новогодним праздникам, тематические праздники с выездом на природу классных коллективов 1-4, 5-6, 7а, 8б классов. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводились внеклассные мероприятия с участием детей и родителей: концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися, новогодние представления, дни здоровья, соревнования по волейболу среди родителей и сотрудников школы. Родители принимали активное участие в организации мероприятий в классах, участвовали вместе с детьми в подготовке работ для конкурсов, помогали в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Работа с родителями

и привлечение родителей к совместной работе в образовательной организации является одной из главных задач воспитательной работы школы на 2024 год.

Результативность участия в соревнованиях, конкурсах, акциях:

1	«Без матери нет ни поэта, ни героя», рисунок	2 место 2 место 1 место 1 место	3 класс 3 класс 8 класс 8 класс	Гурьянова Василиса Красильникова Арина Якупова Азалия Горчанова Ярослава
2	Всероссийская викторина «Покорение космоса»	2 место 1 место 2 место 2 место	7 класс 7 класс 7 класс 7 класс	Аглиуллин Амир Латыпов Амир Цыганова Анастасия Насонова Карина
3	«Экспериментаторы»	2 место	7 класс	Бикулов Дамир, Шайдуллин Булат, Насибуллин Арслан, Цыганова Анастасия, Гладких Марк.
4	VI Всероссийского конкурса , посвященного Дню Героев Отечества «Герой России моей»	2 место 2 место 2 место	2 класс 2 класс 2 класс	Анисимова Софья Хамматова Диана Цыганова Софья
5	«Моабитская тетрадь»	1 место	1 класс	Ржанкова Екатерина
6	«Блокадный Ленинград»	Участие	7-8 классы	Отряд волонтеров
7	III Всероссийский научно-практической конференции «На крыле науки»	1 место	7 класс	Маслов Артем

Региональный, Республиканский уровень

1.	V Открытый Республиканский конкурс «Город творчества»	1 место	1-4 классы	Театральная группа «Йолдызыл сэхнэ»
2	Республиканский этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс » 2023.	3 место	8 класс	Постольник Виктория
3	VI Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»	1 место 1 место	3 класс 3 класс	Бояршина Инна Хакимов Марат
4	Республиканский химико-биологический хакатон «Формула жизни»,	2 место 2 место 1 место 1 место Диплом	4 класс 4 класс 8 класс 8 класс 5 класс	Федотова Ольга Фархутдинова Ралина Медведева Валерия Мифтиева Сабина Бутяев Иван
5	X Республиканский конкурс гиняной игрушки «Праздник	2 место 3 место	2 класс 2 класс	Селиверстова Мила

	свистуны», в номинации «Народная игрушка»			Борисова Дарина
6	Региональный чемпионат «Профессионалы» РТ	2 место	8 класс	Постнов Павел
7	«Цифровой прорыв – вектор безопасности и успешности»	3 место 2 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие	5 класс 2 класс 2 класс 2 класс 2 класс 2 класс 2 класс	Дорофеева Мария Селиверстова Милана Зиатдинов Алан Цыганова Софья Гришанина Дарья Афанасьевна Алиса Шостова Милана
8	Конкурс ораторского мастерства «Speaking Contest»	3 место	4 класс	Хасаншина Азалия
9	«Разноцветные ладошки»	Участие Участие	1 класс 1 класс	Давлетшин Тимур Цой Анастасия
10	XXI Республиканский Юношеский научно-исследовательской конференции им.С.С. Молодцова.	Лауреат Лауреат	4 класс 5 класс	Рахматуллин Карим Андриянова Настасья
11	Х Конкурс – выставка глиняной игрушки «Праздник Свистуньи»	2 место 3 место	2 класс 2 класс	Селиверстова Мила Борисова Дарина
12	Музейный конкурс на лучшее исполнение произведений Б.Л. Пастернака «Цель творчества – самоотдача»	3 место 3 место Участие	6 класс 6 класс 5 класс	Осипова Софья Соснин Артем Фомин Михаил
13	VII «Я лиру посвятил народу своему»	2 место 1 место	7 класс 8 класс	Горушева Ника Сайфутдинов Руслан
14	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1 место	7 класс	Маслов Артем
15	II конкурс чтецов «Поэт- герой Муса Джалиль»	1 место	7 класс	Горушева Ника
16	Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ	Участие	7 класс	Маслов Артем
17	Регионально научно-практической конференции «Создание историко-культурного наследия России»	Лауреат	7 класс	Горушева Ника
18	Х Региональная научно-практическая конференция школьников	Лауреат	7 класс	Маслов Артем
19	V Открытый Республиканский конкурс «Город Творчества»	1 место	4 класс	Коллектив «Йолдызлы сэхнэ»
20	Республиканский фестиваль детских – юношеских театров «Сайяр».	Участие	4 класс	Коллектив «Йолдызлы сэхнэ»

Муниципальный уровень

1.	«Я СЛЕДОПЫТ», посвященного зимнему учету диких животных	2 место 3 место 3 место участник	2 класс 2 класс 2 класс 2 класс	Насибуллин Даниэль Гафуров Расул Белькова Арина Салихова Малика
2.	«Педагогам особое почтение» в рамках творческого проекта «Педагог призвание»	1 место 1 место 2 место 1 место 1 место Участие Номин. Номин. 2 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место Номин. 3 место 3 место 2 место 2 место	7 класс 6 класс 6 класс 7 класс 6 класс 6 класс 6 класс 6 класс 3 класс 3 класс 2 класс 2 класс 2 класс 2 класс 1 класс 1 класс 3 класс 2 класс 2 класс 2 класс 3 класс	Вильданова Инзилия Миначева Ралина Куглеева Ильвина Горушева Ника Осипова Софья Мжельская Виктория Наумова Алина Нигматуллин Альберт Гизатуллин Аяз Мугтасимова Ясмина Зиганшина Амира Андреев Данил Муслимов Аскар Степанов Александр Шайдуллина Дина Галиев Райан Хамматова Диана Рыжова Дарья Белькова Арина Бикулов Тагир
3.	«Секреты дружного класса», конкурс родительских комитетов	2 место	5 класс	Родительский комитет 5 В класса
4.	Интерактивная игра «Фокус РДШ»	1 место	7-8 классы	Отряд РДШ «Вектор»
5.	«Читающая мама- читающая страна»	1 место 2 место участие участие участие участие	Род.1 класса Род.2 класса Род. 7классса Род.3 класса Род.2 класса Род. 4 класса	Васильева Е.М. Миндубаева Ю.Р. Маслова И.Е. Каюпова Г.И. Демидова Н.Г. Кривоспицкая Т.А.
6.	«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя МАТЬ!»	2 место Диплом Диплом Диплом 3 место 3 место	2 класс 3 класс 4 класс 2 класс 4 класс 1 класс	Селиверстова Мила Ерофеева Валерия Черепкова Ангелина Гришанина Дарья

		2 место 2 место Диплом Участие Участие Участие Участие Участие Участие	2 класс 2 класс 1 класс 3 класс 6 класс 3 класс 1 класс 4 класс 1 класс	Кутдусова Азалия Демидова Евдокия Хамматова Диана Бельскова Арина Уразаев Шамиль Камалова Алия Осипова Софья Гельмутдинов Руслан Усачёв Ярослав Медведева Эвелина Шалафеев Артур
7.	«Знай и не допускай!»- антикоррупционной направленности.	2 место 1 место	7 класс 7 класс	Сабирова Залина
8.	«Солдатами не рождаются!»	3 место Диплом Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие	1 класс 2 класс 8 класс 6 класс 6 класс 1 класс 1 класс 3 класс 1 класс	Рахматуллин Самат Галимов Азгат Семенова София Прокопьева Виолетта Осипова Софья Давлетшин Тимур Демидова Евдокия Асфандиярова Алина Васильева Варвара
9.	Открытое лично- командное соревнование по спртивному ориентированию	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие	8 класс 7 класс 8 класс 8 класс 8 класс 8 класс 8 класс 8 класс	Васильева Кира Шайхутдинов Айзат Зарубин Альберт Хуснуллин Амир Гайнуллин Ратмир Селиверстов Никита Петров Владислав Постнов Павел
10	Турнир по мини-волейболу среди смешанных команд 4 –х классов	Участие	4 класс	Сборная лицея 38
11	«Чувство добрые я лирой пробуждал»	2 место	1 класс	Кулагина Ульяна
12	«Татар кызы -2023»	3 место	4 класс	Хасаншина Азалия
13	«Татар – малае 2023»	1 место	4 класс	Рахматуллин Карим
14.	«Чистые игры»	участие	7-8 классы	Отряд волонтеров «Вектор»
15	Художественное слово , посвященный 137 летию со дня рождения татарского поэта.	3 место	5 класс	Нуруллин Тимур

		Участие Участие Номин. Номин. 2 место Номин. 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место	8 класс 1 класс 2 класс 6 класс 2 класс 3 класс 6 класс 7 класс 6 класс 6 класс 2 класс	Васильева Варвара Фомин Михаил Семенова Сафия Бреднева Ульяна Гришанина Дарья Вильданова Инзилия Муслимов Аскар Галиев Райан Осипова Софья Горушева Ника Вильданова Инзилия Куглеева Ильвина Хаммаматова Диана
25	«Весенний Кубок Чистоты 2023»	Участие	7-8 классы	Отряд волонтеров «Вектор»
26	Конкурс отрядов по профилактике правонарушений ОО НМР	3 место	7-8 класс	Отряд профилактики «Дневной дозор
27	«Давай дружить дорога	Участие	5 классы	Отряд ЮИД
28	XII Открытый конкурс в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая	3 место 3 место 2 место	1 класс 1 класс 2 класс	Рахматуллин Самат Калимуллин Дамир Гильфанова Альбина
29	«Я исследователь»	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие	7 класс 7 класс 3 класс 3 класс 3 класс 3 класс 7 класс 3 класс 3 класс 3 класс 5 класс	Биккулов Дамир Насибкллин Арслан Аляшев Рамаз Кривоспицкий Георгий Илалов Карим Сушилова Дарина Горушева Ника Мавлеутдинова Кира Мещереков Максим Викторов Илья Миначева Ралина
30	VI фестиваль профессий «Мир профессий»	1 место 3 место Участие Участие Участие 2 место 3 место 1 место	8 класс 8 класс 8 класс 8 класс 8 класс 8 класс 8 класс 8 класс	Хамзин Адель Игнашин Антон Ступшина Алина Сафийфутдинов Руслан Медведева Валерия Медведева Сабина Тузеева Лейла Постнов Павел

31.	Военно-спортивная игра «Зарница 2023»	3 место	7-8 класс	Команда Лицея 38
32	«Японский мини-волейбол» среди команд 2-х, 4 –х классов	3 место Участие	2 классы 4 класс	Команда Лицея 38 Команда Лицея 38
33	«Салют Победы» в номинации песня , рожденная войной.	1 место	7 класс	Мжельская Виктория Нуртдинова Аделя
34	«Вечный язык»- посвященного творчеству Уильяма Шекспира.	2 место	6 класс	Осипова Софья
35	«С картой по городу»	1 место Участие	6 класс 7 класс	Команда Лицея 38 Команда Лицея 38
36	«Татар кызы, малае- 2023»	3 место 1 место	4 класс 4 класс	Хасаншина Азалия Рахматуллин Карим
37	Конкурс творческих работ «Знай и не допускай!»	2 место 1 место	7 класс 7 класс	Сабирова Залина Команда Лицея 38
38	«Новый год в моем окне»	Участие	1-8 класс	
39	Соревнования по баскетболу «Первый шаг»	1 место участие	2 класс 2 класс	Команда «Вектор» - 1 Команда «Вектор»-2
40	Первенство города по мини футболу, среди учащихся ОО	Участие	5 классы	Команда Лицея 38
41	«Яттан сойлэ Тукай»	3 место	5 класс	Нуруллин Тимур
42	Игра «Что? Где? Когда?»	Участие	6-8 класс	Команда Лицея 38
43	Смотр – конкурса строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества и 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Участие	7-8 классы	Команда Лицея 38
44	«Сказка к нам приходит»	1 место	2 место	Муслимов Аскар
45	Акции: - ОкнаоПобеда» - «Вахта Памяти» - «Бессмертный полк» - «Георгиевская лента» - «Сад Памяти» - Концерт для мобилизованных . - Гуманитарная помощь для мобилизованных. - Открытки и письма для мобилизованных. -Участие в 56 – легкоатлетической эстафеты на приз газеты «Нижнекамская правда». - «Диктант Победы» - «День добра», «День Земли» - «10000 шагов» - «Тотальный диктант» - «Эко Весна» - «Лыжня Нижнекамска 2023»	1-8 классы 1-8 класс 1-8 класс 7-8 класс 7 класс 7-8 класс 1-8 класс 2-8 класс 7 класс 8 класс 1-8 классы 5 класс 8 класс	48 кабинетов 30 учащихся 150 учащихся Отряд волонтеров 30 учащихся 40 учащихся 60 учащихся 50 учащихся 20 учащихся 20 учащихся 50 семей 25 учащихся	

<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с народным артистом РТ , Почетным гражданином города Нижнекамска Галиевым Рустамом. - участие в открытом Кубке по лыжным гонкам , посвященным подвигу 80-го лыжного батальона . - Открытие новогодней Ёлки 34, 35 микрорайоне. - Чемпионат по народным играм «Уен ярышлары» . - «Татарча диктант 2022» - квест игра «Фокус РДШ» - «Тур выходного дня» - Всероссийская акция «Добрые письма» - легкоатлетический забег «Всероссийский кросс нации 2022» 	1-8 классы 8 класс 7 класс 7-8 классы 8 класс 6 класс 8 класс 7-8 класс 5-8 класс 5-8 класс 8 класс	10 учащихся 1400 учащихся 30 учащихся 15 учащихся 30 учащихся 10 учащихся 10 учащихся 15 учащихся 5 учащихся 20 семей 50 учащихся 50 учащихся
--	---	--

С целью защиты прав и интересов несовершеннолетних МБОУ «Лицей №38» НМР РТ сотрудничает со следующими организациями:

1. Взаимодействие со структурами профилактики:

- ЦСПСД «Веста» - совместная работа с неблагополучными семьями;
- МСРК – налаживание взаимоотношений и помошь выхода из конфликта в семьях;
- ПДН – работа с детьми, состоящими на учете;
- СТОС 34,35микрорайонов.

Работа педагога-психолога

Назначение психолого-педагогического сопровождения в условиях многопрофильного лицея заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку МБОУ «Лицей №38» НМР РТ в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи психологической службы школы на 2023-2024 учебный год следующие:

- установление гармоничной атмосферы внутри учебного и педагогического коллектива в связи с первым годом функционирования образовательного учреждения;
- гармонизация личностных и межличностных отношений учащихся, помощь в адаптации, повышение уверенности в себе средствами групповых и индивидуальных занятий;
- оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях;
- создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия;
- реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности коллектива.

В связи с целями и задачами на протяжении 2023-2024 года педагогами-психологами Александровым М.Г. и Баймухаметовой Г.Г. работа велась по следующим направлениям: психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа и методическая работа.

Была организована работа по следующим направлениям:

1. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
2. Оказание психологической помощи в решении проблем образования, в решении внутриличностных проблем, в преодолении сложных жизненных ситуаций.
3. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
4. Способствование социально-профессиональному определению в жизни школьников за счет применения в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, проблемного и личностно-ориентированного обучения в соответствии с программой развития Лицея.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся.
6. Проведение открытых занятий, уроков, классных часов, семинаров-практикумов, родительских лекторий, круглых столов, недели социализации: в соответствии с планами работы методической службы лицея.
7. Участие в педагогических советах, педагогических чтениях, семинарах, методических советах. Участие в разработке блока коррекционного образования в лицее. Работа в составе школьного ППк ; совета профилактики.
8. Организация работы с детьми, прошедшими ПМПК (уроки психологии, индивидуальные коррекционные занятия, классные часы и др.).
9. В рамках социально-психологического сопровождения обучающихся были выполнены достаточно разнообразные формы работы: диагностические, коррекционные, профилактические, развивающие, консультационные. Использование разнообразных комплекс методов и методик, позволяющие выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения.
10. Участие в родительском всеобуче в соответствии с планом воспитательной работы. Составление индивидуального плана работы с социально опасными семьями в рамках Регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики

бездзорности и правонарушений несовершеннолетних. Консультирование родителей по вопросам обследования детей для городской ПМПК.

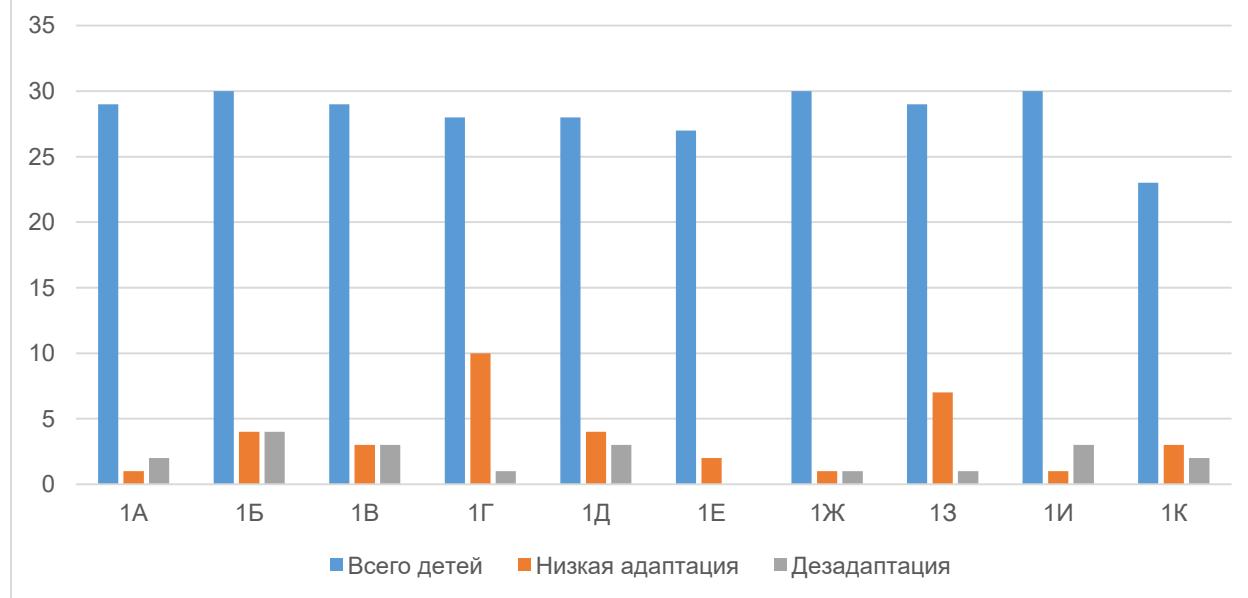
11. Была организована коррекционно-развивающая работа с детьми (по рекомендациям ПМПК и заявкам родителей, учителей, учащихся) как одно из условий создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс строился педагогами-психологами с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Психологами были проведены диагностики уровня адаптации 1-х, 5-х классов (см. аналитический отчет); диагностика уровня степени благоприятности учащихся. Результаты диагностики были учтены при выборе методической темы и темы экспериментальной деятельности: «Влияние степени психологической комфортности на индекс качества развития».

Уровень адаптации к обучению обучающихся 1-х классов на 2024 год

Класс	Всего учеников	Прошли обследование	Отсутствовали	Дезадаптация	Низкая адаптация
1А	29	28	1	2	1
1Б	30	21	9	4	4
1В	29	24	5	3	3
1Г	28	26	2	1	10
1Д	28	24	4	3	4
1Е	27	25	2	0	2
1Ж	30	26	4	1	1
1З	29	27	2	1	7
1И	30	25	5	3	1
1К	23	19	4	2	3

Адаптация 1-х классов 2024 год



Проводилось изучение степени адаптированности пятиклассников в условиях средней общеобразовательной школы.

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

5А класс - 30 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
10 (33%)	20 (77%)	0 (0%)	3 (10%)	16 (53%)	11 (37%)

5Б класс - 27 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
20 (74%)	5 (19%)	2 (7%)	4 (15%)	17 (63%)	6 (22%)

5В класс - 29 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
17 (59%)	11 (38%)	1 (3%)	3 (10%)	17 (59%)	9 (31%)

5Г класс - 28 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
14 (50%)	12 (43%)	2 (7%)	3 (11%)	14 (50%)	11 (39%)

5Д класс - 29 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
22 (76%)	5 (17%)	2 (7%)	1 (4%)	16 (55%)	12 (41%)

5Е класс - 29 человек

Реактивная тревожность	Личностная тревожность
------------------------	------------------------

низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
21 (72%)	8 (28%)	0 (0%)	0 (0%)	21 (72%)	8 (28%)

5Ж класс - 29 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
19 (65%)	9 (32%)	1 (3%)	2 (6%)	17 (60%)т	10 (34%)

5З класс - 29 человек (1 отказник)

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
6 (21%)	19 (65%)	3 (10%)	2 (7%)	17 (59%)	9 (31%)

Итого - 229 человек

Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
129 (56%)	89 (39%)	11 (5%)	18 (8%)	135 (59%)	76 (34%)

Методическая работа.

Педагоги-психологи транслируют опыт своей профессиональной деятельности в педагогических коллективах, через практикумы-семинары, педагогические советы, методические советы. Активно принимали участие во Всероссийской «Неделе психологии», организовывая мероприятия с обучающимися.

Была проведена подготовка материалов к проведению диагностических исследований, материалов к родительским собраниям, к выступлениям на МО классных руководителей. Подготовка демонстрационного материала (презентаций) к педагогическим советам школы, к семинарам, занятиям, консультациям. Обработка и оформление полученных результатов диагностики. Составление аналитических справок. Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для педагогов. Разработка и проведение тренингов для педагогического коллектива. Педагог-психолог Баймухаметова Гузель Гималовна участвовала во всех заседаниях методического объединения педагогов-психологов НМР РТ.

Педагог-психолог Баймухаметова Г.Г. приняла активное участие в муниципальном конкурсе «Педагог-психолог года», став победителем в номинации «Инициативность и яркость».

Педагог-психолог Баймухаметова Г.Г. приняла участие в конкурсе лучших практик проведения «Недели психологии» среди муниципальных районов Республики Татарстан и стала

Победителем зонального этапа, затем Призером республиканского этапа, заняв достойное 2 место.

Выводы:

1. В группе детей, занимающихся в коррекционно-развивающих занятиях, отмечается положительная динамика по развитию познавательных интересов и психических процессов, по снижению агрессивности и тревожности; повышается уровень адаптации и социализации.
2. За 2024 года отмечается положительная динамика в профилактике адаптации, девиантного поведения, взаимоотношений Учитель-ученик-родитель, в степени благоприятности в лицее.
3. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. В лицее создана и реализуется программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она обеспечивает выявление особых образовательных потребностей таких детей и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям. Одним из направлений программы является психологическая помощь обучающимся, которая строится на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и является одним из звеньев медико-социально-психологической службы лицея.

По результатам 2024 года работу педагогов-психологов считать удовлетворительной. Все запланированные школьные и муниципальные мероприятия проведены.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

На конец 2024 года в Лицее обучалось 1928 обучающихся, на начало 2024-2025 учебного года – 1930.

Организована две смены обучения.

Таблица 6. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года, в том числе:	1928
	-начальная школа	1038
	-основная школа	860
	-средняя школа	30

В 2024 году в Лицее: обучающихся с ОВЗ –29, инвалидов – 12.

Лицей успешно реализует рабочие программы: Государственный язык (татарский) Республики Татарстан, «Родной язык: русский, татарский», «Литературное чтение на родном

языке/ Родная литература: русский, татарский», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» на декабрь 2024 года.

По программам начального общего образования обучается 1038 лицеистов в 36 классах.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»	Не успевают
2	279	276	155	28	3
3	261	253	138	33	8
4	243	243	140	21	-
Итого	783	772	433	82	11

Рис. Качества и успеваемости по итогам 2024 года.

В 2023 году по программам основного общего образования обучается 860 лицеиста в 30 классах.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»	Не успевают
5	232	223	92	11	9
6	220	216	88	4	4
7	148	141	42	4	7
8	142	132	23	3	10
9	118	84	29	3	10
Итого	860	820	274	25	40

Рис. Качества и успеваемости по итогам 2024 года.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «5»	Не успевают
10	30	30	14	1	-
Итого	30	30	14	1	-

Рис. Качества и успеваемости по итогам 2024 года.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

21.05.2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в основной школе в 4-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4а класс, чел.	4б класс, чел.	4в класс, чел.	4г класс, чел.	4д класс, чел	4е класс, чел	4ж класс, чел
Русский язык	31	30	31	32	30	30	30
Математика	31	30	31	32	30	30	30
Окружающий мир	31	30	31	32	30	30	30

Вывод: в работе приняли участие 214 учеников из 214 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,86	33,33	44,76	19,05

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	11,21
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	174	81,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	7,47
Всего	214	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 по русскому языку показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом четвероклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,85	21,86	44,63	30,65

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	8,41
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	173	80,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	10,74
Всего	214	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом четвероклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

Окружающий мир

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0,48	12,86	51,9	34,76

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	14,95
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	162	75,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	9,34
Всего	214	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,95% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,34% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся ВПР-2024 по окружающему миру показал объективность оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом четвероклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

- 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- 1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устраниТЬ выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.
2. Классным руководителям 4-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать планы индивидуальной работы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в календарно-тематическое планирование изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.34.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Аналитическая справка по результатам проведения

Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы проводились в основной школе в 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	224	140	128	113
Математика	225	132	124	113
Биология	210	82	77	55
История	210	49	51	42
Обществознание	-	77	26	25
География	-	60	50	29
Химия	-	-	-	29
Физика	-	-	45	26

Вывод: в работе приняли участие 95,3% обучающихся в данных параллелях. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	13,39	36,61	41,96	8,04

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	32,59
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	136	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	6,7
Всего	224	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 по русскому языку показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение

обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	32,44	48,44	19,11

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	9,78
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	184	81,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	8,44
Всего	225	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2024 по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	20	65,71	14,29

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	4,29
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	186	88,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	7,14
Всего	210	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся ВПР-2024 по истории показал удовлетворительный уровень обученности обучающихся 5-х классов.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,38	30,48	58,1	9,05

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	20,95
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	158	75,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	3,81
Всего	210	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся ВПР-2023 по биологии показал удовлетворительный уровень обученности обучающихся 5-х классов.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора. Форма проведения — традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	7,14	36,43	42,86	13,57

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	15,71
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	111	79,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5
Всего	140	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по русскому языку, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0,76	42,42	48,48	8,33

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	17,42
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	105	79,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,03
Всего	132	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	14,29	57,14	28,57

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	53,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	36,73
Всего	49	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 36% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по истории, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Причинами расхождения с отметками за предыдущую четверть могут являться следующие:

- 1) необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету,
- 2) адаптация учеников к новому предмету, новым педагогам,
- 3) новый формат выполнения задания (компьютерный), многие ученики оказались не готовы к работе в данной форме,
- 4) низкая мотивация (отметка никак не влияет на успеваемость ученика),
- 5) ВПР по истории писали после математики и русского языка, сказалась усталость.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,44	40,24	50	7,32

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	18,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	80,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,22
Всего	82	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по биологии.

География

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	14,29	57,14	28,57

Статистика по отметкам (%)	6,67	35	58,33	0
----------------------------	------	----	-------	---

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	60
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	24	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	60	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал неудовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по географии, а также необъективность оценивания. Учителю Калугиной М.В. пересмотреть систему оценивания в соответствии с Положением о нормах оценивания.

Обществознание

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	1,3	35,06	62,34	1,3

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	48,05
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	37	48,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,9
Всего	77	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам неудовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по обществознанию. Наибольшие проблемы выявили развернутые ответы учащихся: дети пропускают эти задания, либо дают неполный ответ, а то и вовсе пишут ерунду. Причинами расхождения с отметками за предыдущую четверть могут являться следующие:

- 1) необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету,
- 2) адаптация учеников к новому предмету, новым педагогам,
- 3) низкая мотивация (отметка никак не влияет на успеваемость ученика),
- 4) ВПР по обществознанию писали после математики, русского языка, биологии, сказалась усталость.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	15,63	53,91	25,78	4,69

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	20,31
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	96	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,69
Всего	128	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по русскому языку, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	10,48	47,58	33,06	8,87

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	20,16
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	81	65,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	14,52
Всего	124	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	4	36	50	10

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	24
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	37	74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов по географии, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по

предмету. Учителю географии Калугиной М.В. необходимо пересмотреть подход к текущему оцениванию знаний обучающихся по предмету.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,6	45,45	42,86	9,09

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	12,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	80,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,49
Всего	77	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по английскому языку, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	6,67	53,33	26,67	13,33

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	28,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	37,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	33,33
Всего	45	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал неудовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по физике, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	31,37	43,14	25,49

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	60,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	37,25
Всего	51	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 37% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	42,31	46,15	11,54

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительный уровень обученности обучающихся 7-х классов по обществознанию, но необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету. Учителю обществознания Масловой И.Е.. необходимо пересмотреть подход к текущему оцениванию знаний обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Обществознание», «Физика», «История», «География» – по случайному распределению. Формат проведения – по русскому языку и математике – традиционный, по остальным предметам – компьютерная форма.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	7,96	31,86	52,21	7,96

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	16,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	67,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	15,93
Всего	113	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов по русскому языку, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Учителям русского языка Ежовой М.С. и Базилевских Н.А. необходимо пересмотреть подход к текущему оцениванию знаний обучающихся по предмету, а также организовать работу по восполнению пробелов учащихся по программному материалу за курс 8 класса..

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0,88	42,48	46,02	10,62

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	113	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	30,77	61,54	7,69

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	34,62
Всего	26	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 34% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительный уровень обученности обучающихся 8-х классов по физике, но необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,38	28,57	57,14	11,9

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	23,81
Всего	42	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал необъективную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по истории, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	45,45	47,27	7,27

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	85,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64
Всего	55	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,64% обучающихся. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показывает удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по биологии и объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	8	48	44	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показывает удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по обществознанию, но сравнение отметок с итогами за предыдущий период говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	24,14	34,48	34,48	6,9

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	37,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	48,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,79
Всего	29	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показывает неудовлетворительную

оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по географии, необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	6,9	37,93	48,28	6,9

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	31,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	51,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	17,24
Всего	29	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показывает удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 8-х классов по химии, сравнение отметок с итогами за предыдущий период говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Около 20% обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий период: около 8-12% понизили свои отметки, 10-12% повысили. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 6-х классах: 60% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 5, 6, 7-х классах и математике в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по всем предметам.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

- 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- 1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников

2. Классным руководителям 4–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 3.3. Скорректировать планы индивидуальной работы по предмету на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в календарно-тематическое планирование изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ (4 человека и 1 обучающийся с ОВЗ сдавал только обязательные предметы).

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 88 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

Выбор предметов ОГЭ:

Предметы	Общ.	Родной язык	Биология	Химия	Физика	Англ. яз	География	Информатика
82 уч-ся	12	6	8	26	2	5	45	61

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	30	20	10	0	0	100	100	29,4/4,52
9 Б	26	6	8	11	1	96	53,8	27,4 / 4,1
9 В	28	4	12	12	0	100	57,14	27,4 /4,09

По лицею	84	30	30	23	1	98,8	71,42	27,4 / 4,06
----------	----	----	----	----	---	------	-------	-------------

Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку с РТ

Учебный год	РТ	Лицей
2023-2024	4,08	4,06

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	30	2	28	0	0	100	100	18,19 / 4,03
9 Б	26	0	17	8	1 (Гараев)	96	65	17,23 / 3,83
9 В	28	0	25	3	0	100	89	17,47 / 3,89
По лицею	84	2	70	11	1	98	85,7	17 / 4

Сравнение результатов ОГЭ по математике с РТ

Учебный год	РТ	Лицей
2023-2024	4,03	4

4 учащихся сдавали ГИА в формате ГВЭ. Итоги ГВЭ:

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	4	3	1	0	0	100	100
Русский язык	4	1	3	0	0	100	100

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	4»	3»	«2»			
Химия	26	17	6	3	0	100	88	4,5
Биология	8	5	2	1	0	100	87,5	4,5
Общество	12	1	5	5	1	91	41,6	3,5
Родной язык	6	4	2	0	0	100	100	4,6
Физика	2	0	2	0	0	100	100	4
Англ. язык	5	2	3	0	0	100	100	4,4
Информатика	61	11	37	12	1	98,36	78,6	3,95
География	45	14	21	9	1	97,8	77	4,06

Сравнение результатов ОГЭ по предметам с РТ

Предмет	РТ	Лицей
Химия	4,44	4

Биология	4,31	4,5
Общество	3,61	3,3
Родной язык	4,51	4,6
Физика	4,09	4
Англ. язык	4,63	4,4
Информатика	3,82	3,95
География	4,15	4,04

Таким образом, видим превышение республиканского уровня над средним баллом лицея по химии (0,44), обществознанию (на 0,31), физике (на 0,09), английскому языку (на 0,23), географии (на 0,11). В то же время средний балл лицея превосходит республиканский по биологии (на 0,19), родному языку (0,09), информатике (0,13).

Выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 88 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 86 учащихся и из них аттестат особого образца 5 учащихся.

По итогам летнего периода ГИА без аттестата остались два ученика. Один обучающийся не справился с ОГЭ по географии, второй не сдал ОГЭ по всем четырем предметам: русский язык, математика, обществознание, информатика. Учащиеся пересдали в дополнительный период (сентябрь) на удовлетворительные отметки и получили аттестат..

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать средние специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже

годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024учебного года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
 - руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9х классов;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. За календарный год обучающиеся лицея приняли активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских и Региональных олимпиад школьников в 2024-2025 гг. представлены в таблицах:

№ п/п	Предмет	Результат
1	Английский язык	Победитель: Осипова Софья, 8 А Призеры: нет.
2	Литература	Победитель: нет. Призеры: Осипова Софья, 8 А
3	Русский язык	Победитель: нет. Призеры: Осипова Софья, 8 А; Абдульманова Сабрина, 5 Б
4	Физическая культура	Победители: Котов Денис, 8 класс; Мыльникова Арина, 8 класс; Призеры: Батраков Семен, 6 класс; Садреев Динар, 6 класс; Гребнева Валерия, 6 класс; Гилемханова Азалия, 6 класс;
5	Геология	Победитель: нет. Призеры: Гладких Марк, 9 Б
6	Обществознание	Победитель: Осипова Софья, 8 А Призеры: нет.
7	Татарский язык для русскоязычных учащихся с русским языком обучения	Победители: нет. Призеры: Степанова Милана Сергеевна, 6.

Зональный этап (заключительный)

№ п/п	Предмет	Результат

1.	Физическая культура	Победители: Камаев Владислав Сергеевич – 8 класс. Призеры: Нуртдинова Аделя Радиковна – 7 класс, Муртазина Алия Алмазовна – 7 класс, Равилова Амиля Искандеровна – 8 класс.
----	---------------------	--

Муниципальная олимпиада

№ п/п	Предмет	Результат
1.	Биология	Победители: нет. Призеры: Андриянова Настасья Алексеевна – 5Б.
2.	История	Победители: нет. Призеры: Чивилев Матвей Александрович – 6А, Заббаров Ислам Ильмарович – 6А.

Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады 2024-2025 учебный год

№ п/п	Предмет	Результат
1.	Английский язык	Победители: Осипова Софья Ивановна – 7Б. Призеры: нет.
2.	Литература	Победители: нет. Призеры: Вильданова Инзилия, 9А
3.	Физическая культура	Победители: Камаев Владислав Сергеевич – 9А. Призеры: Равилова Амиля Искандеровна – 10 А; Нуртдинова Аделя Радиковна, 9 Г;
4.	Обществознание	Победители: нет. Призеры: - Осипова Софья Ивановна –7Б.
5.	Математика	Победители: нет. Призеры: - Вильданов Айназ Ильнарович – 4А.
6.	Русский язык	Победители: нет. Призеры: - Осипова Софья Ивановна – 7Б.
7.	Родной (татарский) язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Победители: нет. Призеры: - Степанова Милана Сергеевна – 5Б.
8.	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Победители: нет. Призеры: Рахматуллин Карим Камильевич – 5А.
	Искусство (МХК)	Победители: нет. Призеры: Вильданова Инзилия, 9А

Зональный этап (заключительный)

№ п/п	Предмет	Результат
1.	Физическая культура	Победители: Камаев Владислав Сергеевич – 9А, Равилова Амиля Искандеровна – 9А. Призеры: Куглеева Ильвина Алексеевна – 6Д, Муртазина Алия Алмазовна – 8В (средняя категория), Муртазина Алия Алмазовна – 8В (старшая категория).
2.	Геология	Победитель: нет. Призеры: Гладких Марк, 9 Б
3.	Искусство (МХК)	Победители: нет. Призеры: Вильданова Инзия, 9А

Анализ муниципального этапа олимпиады

№ п/ п	Предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Победител и	Призер ы	Победител и	Призер ы	Победител и	Призер ы
1.	Английский язык	-	1	1	-		
2.	Литература	-	-	-	1		
3.	Русский язык	-	1	-	1		
4.	Математика	-	-	-	1		
5.	Физическая культура	2	2	1	5		
6.	Татарский язык	-	1	-	-		
7.	Родной (татарский) язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	-	-	-	1		
8.	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	-	-	-	1		
9.	Обществознание	-	-	-	1		
10.	Биология	-	1	-	-		
11.	История	-	2	-	-		
Итого		2	8	2	11		

№ п/п	Предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
1.	Физическая культура	1	3	2	2		
Итого		1	3	2	3		

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022 года.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В течение 2024 года ВСОКО реализовывалась согласно утвержденному плану. В рамках ВСОКО ответственные лица подготовили справки по результатам оценочных мероприятий. Анкетирование родителей обучающихся проводится в открытых системах: Гугл-формах.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 114 педагог, из них 23 имеют высшую квалификационную категорию, 35 – первую. В 2024 году 20 учителей прошли аттестацию: 5 человек – на высшую квалификационную категорию, 11 – на первую квалификационную категорию, 4 человека- на категорию педагога- наставника.

Таблица 10. Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2023 году «Учитель года», «Воспитать человека»

№	Номинация	Количество участников	Предмет	Результат
1.	«Учитель года»	1	Родной язык	Лауреат
2.	«Открытие года»	1	Английский язык	Лауреат
3.	«Воспитание классного коллектива»	1	Английский язык	1 место

Из таблицы видно, что 2 учителя приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» в разных номинациях и 1 учитель в конкурсе «Воспитать человек» в номинации «Воспитание классного коллектива».

Учитель родного языка Нуриахметова Р.З. стала лауреатом профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Лучший учитель родного языка», учитель английского языка Петрова К.С. стала лауреатом в номинации «Открытие года». Учитель английского языка Нигматзянова Е.М. заняла 1 место в конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека» в номинации «Воспитание классного коллектива».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Повышение квалификации в отчетном году прошло 12 педагогов по персонифицированной модели повышения квалификации в системе «Электронное образование в РТ» в таблице:

№ п/п	ФИО	Обучающая организация	Тема	Объем	Дата
1.	Алешина Асия Фаизовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ		72 ч.	27.04.2024
2.	Аширова Альфина Рифгатовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ		72 ч.	27.04.2024
3	Базилевских Наталья Александровна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ		72 ч.	24.06.2024
4	Камалетдинова Алсу Наилевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ		72 ч.	06.05.2024
5	Маслова Ирина Евгеньевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ		72 ч.	06.05.2024
6	Миронова Анастасия Витальевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ		72 ч.	27.04.2024
7	Нечаева Елена Васильевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ		72 ч.	27.04.2024
8	Салдыбаева Юлия Анатольевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ		72 ч.	07.10.2024
9	Соснина Светлана Ивановна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ		72 ч.	13.05.2024

10	Хабиуллина Рамиля Анваровна	ФГБОУ ВО «НГПУ»		72 ч.	28.03.2024
11	Шайдуллина Венера Исмагиловна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ		72 ч.	27.04.2024
12	Шамсутдинова Лилия Ринатовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ		72 ч.	27.04.2024

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34889 единицы;
- книгообеспеченность - 100%;
- обращаемость – 1,04 % в год единиц в год;
- объем учебного фонда – 33662 единиц Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ Вид литературы

Количество единиц в фонде.	Сколько экземпляров выдавалось за год
1. Учебная 33662	31900
2. Педагогическая -	-
3. Художественная 346	2430
4. Справочная 810	1620
5. Филологическая -	-
6. Естественно - научная 71	213
7. Техническая -	-
8. Общественно-политическая -	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования». Средний уровень посещаемости библиотеки – 70-80 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школы. Выводы: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В школе оборудованы 62 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет физики – 1;

кабинет биологии – 2;

кабинет химии – 1;

кабинет информатики – 2;

кабинет технологии (столярная мастерская, слесарная мастерская, швейная мастерская, кулинария) – 4;

практикум – 1;

лаборатория по географии – 1.

На цокольном этаже расположены: тир, лыжная база. На первом этаже здания оборудованы: столовая и пищеблок, медицинский кабинет, прививочный кабинет, процедурный кабинет. На втором этаже: хореографический зал, кабинет информатики, кабинет музыки, кабинет психолога, 3 спортивных зала, 7 раздевалок, снарядная, кабинет для учителей физической культуры, актовый зал на 300 посадочных мест. На третьем этаже: кабинет изо, гончарная мастерская.

В здании имеются подъемники для инвалидов и санузлы для маломобильных групп населения. Внешняя инфраструктура: место стоянки автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, физкультурно-спортивная зона:

а) спорядро с круговой беговой дорожкой,

б) секторы для метания мяча,

в) комбинированная площадка для футбола и гандбола (покрытие – искусственный газон),

г) комбинированная площадка для занятий баскетболом и волейболом, зона отдыха:

а) площадка для подвижных игр (для обучающихся 1 классов, для обучающихся с 2 по 4 классы, для обучающихся с 5 по 10 классы)

б) 2 площадки для тихого отдыха, в том числе для обучающихся, посещающих группы продленного дня. Асфальтобетонное покрытие проездов и площадок, тротуары и площадки с покрытием из брускатки. Школа оснащена видеонаблюдением (108 камер: внутри – 86, внешне - 22), электронными замками на входной двери, кнопкой тревожной сигнализации, 10 брелоков тревожной радиокнопки. Имеется автоматическая система пожарной сигнализации, система

оповещения людей о пожаре, система дымоудаления, система приточной и вытяжной вентиляции. Вывод: ресурсное обеспечение МБОУ «Лицей №38» НМР РТ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	1928
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1048
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	860
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	829/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1 454 человек/85%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	709 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	354 человек /6%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/2,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	237человек/13,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79/79%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/53%
1.29.1	Высшая	22/19%
1.29.2	Первая	38/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	93/100%
1.30.1	До 5 лет	21/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	72/78%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/100%
2.Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	4,2

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Ваши предложения принимаются по телефону: +7(855)-535-00-81

и электронной почте: litsey38n-kamsk@mail.ru

Официальный сайт школы: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6934>

Официальный сайт школы: <https://vk.com/litsey38>